

Активные формы работы

с родительским сообществом и учениками для повышения результатов обучения в ГБНОУ «РООМХШИ имени Р.Д.Кенденбиля»

Залогом успешной учебной и воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководителя с родителями, семья оказывает большое влияние на процесс развития личности ребенка. Следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача учителя. Именно поэтому значительное место в воспитательной работе занимает работа с родителями.

Всеобучу родителей наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. В течении 2019-2020 учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- родительские собрания и лектории (общешкольные и классные);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
- общешкольные и классные мероприятия с участием родителей.

Родительский комитет

В школе действует родительский комитет и Совет отцов. В родительский комитет и Совет отцов входят 18 родителей, это самые инициативные интересующиеся и опытные родители. Также функционируют классные родительские комитеты. Родительский комитет школы решает вопросы организации родительских собраний, установления контактов с родителями или людьми, их заменяющими, организации в классе мероприятий.

Родительский всеобуч

В этом учебном году было проведено 3 общешкольных собраний по темам: «Социальное партнерство семьи и школы», «Здоровая семья – здоровые дети», «Пока беда не постучалась в дверь». Классными руководителями проведено 26 родительских собраний по своему индивидуальному плану на актуальные темы. В начале второго полугодия педагогами специального цикла проведено 5 родительских собраний по отделениям в специальном цикле. Цель проведения родительских собраний - привлечение родителей к жизни класса и школы, педагогическое просвещение родителей; формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание у родителей качеств, необходимых для совершенствования своей воспитательной практики. Помощь в решении конкретных проблем. Кроме того на родительских собраниях проводятся беседы по профилактике правонарушений среди учащихся и разъяснительная работа об ответственности за правонарушения. Все это способствовало формированию у родителей толерантности и культуры взаимоотношения с детьми, моделированию форм семейного воспитания.

Очень важными и нужными являются собрания родителей выпускного класса. В этом году у нас 13 выпускников. С родителями выпускного класса было 5 собраний. На собраниях школа ориентирует родителей учащихся девятого класса на пути дальнейшего получения образования детей, выбор экзаменов для итоговой аттестации. На этих собраниях родители могли пообщаться с администрацией школы, учителями – предметниками, решить волнующие их вопросы: «Важность выбора профессии. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей», «Роль семьи в формировании позитивной самооценки личности выпускника основной школы», «Итоговая аттестация выпускников основной школы. Подготовка к экзаменам».

Индивидуальная работа с родителями

Индивидуальная работа с родителями осуществлялась в форме беседы, телефонный разговор, переписка, консультации или посещения семьи ребенка на дому. Педагогом психологом, социальным педагогом и классными руководителями проводились индивидуальные консультации, чтобы более тесно взаимодействовать с родителями, анализировать причины положительных и отрицательных проявлений школьников, поддерживать единые требования к нему в школе и дома, подбирать эффективные меры воздействия на ребенка.

Социальный педагог и классные руководители посещают семьи учащихся на дому, с целью обследования жилищно-бытовых условий. Всего с сентября обследовано 65 семей, учащихся школы, в том числе и семьи проживающие в кожуунах республики. К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с родителями в ходе посещения семей учащихся. Во время подобных бесед школа имеет возможность познакомиться с микроклиматом в семье, с жилищными условиями, проконтролировать соблюдение режима школьниками обсудить волнующие вопросы.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей.

Работа с неблагополучными семьями

На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях учащихся состоящих на внутришкольном учете, проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на Совет профилактики, необходимости к работе подключали инспектора ПДН.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категории опекаемых.

В рамках оказания помощи семье в обучении детей школа:

- обеспечивает внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводит результаты до сведения родителей и совместно с ними принимает меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;
- проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;
- создает необходимые условия для получения детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, образования, с учетом количества пропущенных ими уроков (отставания по программе от других учащихся) путем проведения дополнительных занятий с такими детьми в рамках группы продленного дня, индивидуальных консультаций и т. д.;
- организует родительский контроль за успеваемостью детей;
- с ноября производится подвоз школьным автобусом детей, проживающих в пригородах г. Кызыла;
- обеспечены бесплатным горячим питанием 53 детей из малообеспеченных и многодетных семей из числа детей не проживающих в интернате;
- в начале учебного года обеспечили 11 детей из семей, учебными принадлежностями, необходимыми в образовательном процессе;

- с привлечением органов школьного самоуправления, а также иных заинтересованных лиц проводит среди детей из семей, находящихся в социально опасном положении, разъяснительную и агитационную работу, направленную на повышение интереса к учебе (профориентация, классные часы и т. д.).

В рамках оказания помощи семье в воспитании детей школа:

- проводит специальную психолого-педагогическую работу с детьми;

- проводит аналогичную работу с родителями, направленную на повышение их ответственности за обучение, воспитание ребенка;

- организует послеурочную и внеурочную занятость ребенка в школе в рамках группы продленного дня, дополнительного обучения, экскурсий и т. д. в целях недопущения его безнадзорности в период отсутствия родителей дома;

- вовлекает детей во внутришкольные мероприятия, в целях обеспечения дополнительного воспитания.

- с привлечением представителей родительского самоуправления организуются проведение дополнительной воспитательной работы с детьми (встречи с известными людьми, совместно с родителями спортивные мероприятия и т. д.).